

Enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad visual

Sesión 2. Herramientas y recursos

Apoyo técnico en clases online

En muchos casos, cuando los estudiantes con discapacidad visual comienzan las clases de inglés online, no tienen suficiente experiencia con las herramientas tecnológicas que utilizarán.

Su falta de visión dificulta el aprendizaje del uso de la tecnología de forma natural e intuitiva. Los estudiantes con visión normal pueden localizar los elementos en la pantalla, dónde se encuentran de un vistazo, y pueden comenzar a manejarlos fácilmente.

En los alumnos sin visión, esto debe hacerse de manera ordenada, y con un aprendizaje estructurado.

Usar una página web es diferente a saber usar una herramienta de comunicación, un documento de Word o una plataforma educativa, aunque cuanto más práctica se tenga con ellas, más fácil será aprender nuevas herramientas y aplicaciones.

Algunas claves para estudiantes con baja visión

Para los estudiantes con baja visión, será más difícil encontrar elementos en la pantalla, reconocer detalles en imágenes y gráficos, distinguir texto sobre un fondo no liso, etc. Y necesitarán más tiempo para procesar la información visual contenida en cualquier ejercicio.

Estos son algunos consejos para apoyarlos en las clases online:

- Revisa con ellos las características de visualización de sus dispositivos y las adaptaciones que tienen, para entender mejor cómo los manejarán en clase.
- Dale el tiempo que precisen para encontrar los elementos necesarios en la pantalla y procesar la información.
- No asumas que están viendo algo de la misma manera que tú.
- Si se sienten inseguros de si ven algo, explícaselo y permíteles que te expliquen la forma en que lo perciben
- Pide consejo cuando sea necesario.

Estudiantes ciegos

En el caso de los alumnos ciegos, primero debemos saber con qué herramienta van a trabajar. Aunque nuestra recomendación es hacerlo con ordenador, Chrome, Jaws y una línea Braille, cada alumno tendrá libertad para elegir la herramienta que más le convenga o con la que trabaje habitualmente. Esto significa que en cada caso se deben analizar las opciones de accesibilidad de las herramientas que utilizan y se debe garantizar que puedan seguir las clases con ellas.

Normalmente, en las primeras sesiones, debemos dedicar un tiempo a asegurarnos de que los recursos técnicos y tiflotécnicos del alumno son los adecuados y que el alumno puede utilizarlos. Si este es el caso, a medida que avanza el curso, también se sentirán más cómodos y hábiles con las herramientas. En caso contrario, lo que no es habitual, será necesario ponerse en contacto con los profesionales de apoyo al alumnado de su centro o de la institución específica para la atención de la discapacidad visual de su zona e intentar solucionar el problema.

Algunos consejos para brindar soporte técnico a los estudiantes que trabajan en Braille en clases online:

- Antes de comenzar el curso, comprueba que alguien podrá ayudar al alumno a entrar en la clase en los primeros días: un familiar, un profesor de apoyo, alguien que pueda orientarle para entrar en la sesión de Zoom en caso de que no pueda hacerlo solo.
- Comprueba con el usuario de Jaws que ha realizado los cambios necesarios para que el programa le hable y le escriba en inglés correctamente.
- Proporcióname instrucciones específicas para entrar en la plataforma que se esté utilizando.
- Apoya las tareas de la clase enviando notas y tareas a través del chat de Zoom y el correo electrónico del estudiante.
- Valora la accesibilidad de los recursos que vayas a utilizar, hacer las adaptaciones necesarias y ayudar al alumno con las tareas que no son accesibles.
- A la hora de realizar trabajos en grupo en los que haya actividades poco accesibles, fomenta el trabajo cooperativo y dale al alumno ciego un rol adecuado para que pueda participar, aportar y aprender.
- Pide consejo cuando sea necesario.

© British Council 2025 y © ONCE 2025 Todos los derechos reservados

Esta publicación es solo para fines de capacitación docente y NO para uso comercial. Si desea reproducir, escanear, transmitir o utilizar esta publicación o cualquier parte de ella para otro propósito, comuníquese con el British Council para obtener permiso por escrito.